

5H - Filozofija

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

Med razsvetljenstvom in romantiko (september - oktober)

- Ponovitev: I. Kant (odnos do racionalizma in empirizma, spoznavno vprašanje – Kritika čistega uma, analitične in sintetične sodbe, transcendentalni idealizem, moralno vprašanje – Kritika praktičnega uma, kategorični imperativ, kriticizem, o lepoti, o trajnem miru)

- Nemški idealizem (november – december)

Etični idealizem - Fichte (subjektivni idealizem, filozofija jaza).

Estetični idealizem - Schelling (filozofija narave in identitete).

Logični idealizem - Hegel (dialektika, fenomenologija duha, absolutni idealizem).

- Odpor proti idealizmu:

Voluntaristični pesimizem – Schopenhauer (pesimizem in volja) (december)

Eksistencializem – Kierkegaard (december)

- Razvoj Heglove filozofije – Heglova levica – Feuerbach (december)

Od Feuerbachovega humanizma do zgodovinskega materializma – Marx (dialektični materializem, kritika kapitalizma) (januar)

- Pozitivizem - Comte (februar - marec)

- Angleški utilitarizem – Bentham, Mill, Stuart Mill (marec – april)

- Materializem, fiksizem, evolucionizem – Darwin, Spencer (marec – april)

- Voluntaristični iracionalizem – Nietzsche (nihilizem, nadčlovek, večno vračanje enakega) (april)

- Pragmatizem – W. James, Dewey (april)

- Neoidealizem – B. Croce, G. Gentile (april - maj)

- Fenomenološka filozofija – Husserl (fenomenološka metoda in transcendentalna fenomenologija) (maj)

- Sodobne eksistencialistične struje – Heidegger (ontologija, bit-v-svetu, skrb), Jaspers, Sartre (svoboda in odgovornost), Merleau-Ponty (fenomenologija zaznave in utelešena zavest) (maj)

- Neosholastika in neotomizem – Maritain (maj)

- Feministična filozofija: de Beauvoir, Butler (maj)

- Bioetika in okoljska etika (maj)

- Povezava z državljsko vzgojo:

Etika in moralna odgovornost

Človekove pravice in dostojanstvo

Razvijanje etične občutljivosti in aktivnega državljanstva

Sposobnost povezovanja filozofije s sodobnimi znanstvenimi, tehnološkimi in družbenimi izzivi in kritično vrednotenje odnosa med znanostjo, filozofijo in družbo

Temeljne ustavne vrednote, SDČP

Agenda 2030

Cilj 3: Zdravje in dobro počutje

Cilj 4: Kakovostno izobraževanje

Cilj 5: Enakost spolov

Cilj 8: Dostojno delo in gospodarska rast

Cilj 10: Zmanjšanje neenakosti

Cilj 13: Podnebni ukrepi

Cilj 16: Mir, pravičnost in močne institucije

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Končna ocena je sestavljena iz več delnih ocen, to so: ocene pisnih izdelkov (tihe vaje, domače naloge, raziskave in predstavitve razredu s PowerPointom, poročila prebranih knjig ali člankov; eseji, ipd.) in ustnega preverjanja (individualno spraševanje in krajša skupinska spraševanja) ali ustnih oblik sporočanja (npr. svetuje razredu knjigo, predstavi učno enoto, popravna spraševanja s pomočjo PowerPoint predstavitve, simulirane debate ali okrogle mize, ipd.); ocene socialnih kompetenc: kvaliteta prisotnosti in dela na šoli ter v razredu: dijak konstruktivno sodeluje za razvoj svoje šole; v razredu dokaže, da je sposoben premostiti medosebna trenja za skupno dobrobit razreda; pozna in upošteva pravila učinkovite komunikacije; vzdržuje, razvija in krepi delovno naravnost razreda; soustvarja pozitivno učno klimo; sodelovanje pri pouku: dijakova sodelovalna, spoštljiva in odgovorna aktivnost pri pouku. Dijak je na koncu polletja oz. šolskega leta ocenjen z minimalno pozitivno oceno 6 (šest), ko: 1) je skupna srednja ocenja vseh pisnih in/ali ustnih preverjanj za vse predvidene učne enote vsaj 5,6 (celo šolsko leto, ne samo v drugem polletju); 2) ko pokaže zadostno zanimanje za aktualne družbene in kulturne problematike; 3) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).